**Конспект итогового занятия в подготовительной группе**

**«Строим школу»**

Программное содержание:

**Образовательные:**  обобщить и систематизировать знания детей о звуках; закрепить умение детей делить слова на слоги, упражнять в подборе слов с заданным звуком; закрепить умение определять местоположения звука в слове; развивать фонематическое восприятие,  мышление и речь детей.

Закрепить умение сравнивать числа, используя знаки: больше, меньше, равно.

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

Цель: Закрепление и повторение пройденного материала, полученного на

занятиях в течение года

Задачи: Закреплять знания счета в пределах 20 в прямом и обратном счете;

продолжать обучать детей составлению и решению примеров и задач на

сложение и вычитание;  находить состав числа из двух меньших;

умение ориентироваться на листе бумаги; умение «записывать» и «читать»

записи используя знаки – больше, меньше или равно;

закреплять представления детей о геометрических понятиях (отрезок, луч,

прямые, ломаные, кривые, углы: острый, прямой, развернутый)

умение увеличивать или уменьшать число на единицу;

закреплять знания о временах года, названия месяцев, дней недели;

развивать мыслительные операции, внимание, память, воображение;

развивать связанную речь, умение строить простейшие выводы;

воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и

решать ее совместно.

Цель: Закрепление и повторение пройденного материала, полученного на

занятиях в течение года

Задачи: Закреплять знания счета в пределах 20 в прямом и обратном счете;

продолжать обучать детей составлению и решению примеров и задач на

сложение и вычитание;  находить состав числа из двух меньших;

умение ориентироваться на листе бумаги; умение «записывать» и «читать»

записи используя знаки – больше, меньше или равно;

закреплять представления детей о геометрических понятиях (отрезок, луч,

прямые, ломаные, кривые, углы: острый, прямой, развернутый)

умение увеличивать или уменьшать число на единицу;

закреплять знания о временах года, названия месяцев, дней недели;

развивать мыслительные операции, внимание, память, воображение;

развивать связанную речь, умение строить простейшие выводы;

воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и

решать ее совместно.

Цель: Закрепление и повторение пройденного материала, полученного на

занятиях в течение года

Задачи: Закреплять знания счета в пределах 20 в прямом и обратном счете;

продолжать обучать детей составлению и решению примеров и задач на

сложение и вычитание;  находить состав числа из двух меньших;

умение ориентироваться на листе бумаги; умение «записывать» и «читать»

записи используя знаки – больше, меньше или равно;

закреплять представления детей о геометрических понятиях (отрезок, луч,

прямые, ломаные, кривые, углы: острый, прямой, развернутый)

умение увеличивать или уменьшать число на единицу;

закреплять знания о временах года, названия месяцев, дней недели;

развивать мыслительные операции, внимание, память, воображение;

развивать связанную речь, умение строить простейшие выводы;

воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и

решать ее совместно.

Цель: Закрепление и повторение пройденного материала, полученного на

занятиях в течение года

Задачи: Закреплять знания счета в пределах 20 в прямом и обратном счете;

продолжать обучать детей составлению и решению примеров и задач на

сложение и вычитание;  находить состав числа из двух меньших;

умение ориентироваться на листе бумаги; умение «записывать» и «читать»

записи используя знаки – больше, меньше или равно;

закреплять представления детей о геометрических понятиях (отрезок, луч,

прямые, ломаные, кривые, углы: острый, прямой, развернутый)

умение увеличивать или уменьшать число на единицу;

закреплять знания о временах года, названия месяцев, дней недели;

развивать мыслительные операции, внимание, память, воображение;

развивать связанную речь, умение строить простейшие выводы;

воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и

решать ее совместно.

Закрепить умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

Закреплять умение детей разгадывать ребусы.

**Развивающие:** развивать интерес к обучению, мыслительные операции, внимание, память, воображение, познавательные процессы детей, творческие и интеллектуальные способности.

Расширять и активизировать словарь детей;

**Воспитательные:** создать хорошее настроение, условия для развития позитивных, доброжелательных отношений между детьми; воспитывать аккуратность, взаимовыручку, отзывчивость, внимание, сосредоточенность, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе, обобщить и систематизировать полученные знания детей.

**Оборудование:**

Демонстрационный: силуэт здания школы, плоскостные кирпичики, числовой ряд от 1-10, картинка для составления задачи, цифры на магнитах, плоскостные корабли с примерами, две схемы  для составления предложения, ребусы, схема для составления рассказа.

Раздаточный материал: лепестки ромашки с картинками, звуковые фишки, насекомые: жук, пчела, бабочка; цветы: мак, тюльпан, ромашка, цифры, математические знаки: плюс, минус, равно, простые карандаши, картинки: геометрические тела и геометрические фигуры.

**Ход занятия:**

Ребята, посмотрите к нам на занятие пришли учителя, воспитатели. Поздоровайтесь с гостями. Проходите и садитесь на свои места.

Гости пришли посмотреть насколько вы стали взрослыми, готовы ли вы к школе. В саду вы получили много знаний. И с этими знаниями пойдете в школу. Ваши знания – это кирпичики, которые и помогут построить школу, сделать ее прочной и яркой.

Как и в школе, сейчас вы будете выполнять задания. За правильно выполненное задание будете получать кирпичик, и строить нашу школу.

Ну что, готовы?

Первое задание на внимание.

**1.Задание «Назовите лишнее слово в ряду слов»**

а) зима, **среда,** весна, лето, осень;

б) один, два, три**, круг**, четыре, пять;

в) плюс, минус, **пятница,** равно;

г) круг, квадрат, **куб**, многоугольник.

1. Вспомните прямой и обратный счет от 10 до 20; и от 10 до 0.

- назовите число, последующее 6-и (7)
- назовите число, предыдущее 3-м (2)
- назовите число, которое больше на 1 числа 5?  (6)

- назовите число, которое больше на 2 числа 7? (9)
- назовите число, которое меньше на 1числа 8?  (7)
-назовите число, которое я пропустила: 1.2.3…5;  8.9…11;  6.7.8…10

- назовите число, которое состоит из одного десятка и двух единиц (12

- назови число, которое состоит из одного десятка и шести единиц (16)

- назови число, которое состоит из двух десятков и шести единиц (26)

2. Какое число я задумала, если оно на один больше 12-ти, и на один меньше 14-ти.

1. Как называются геометрические фигуры с большим количеством углов?

2. Назовите геометрические фигуры без углов?

3. Назовите  геометрические тела, какие вы знаете?

4. Чем отличаются геометрические фигуры от геометрических тел?

**Задание: «Помоги разобраться»**

У вас на столах лежат листы с геометрическими фигурами и телами. Надо в каждом ряду обвести кружком лишний предмет.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с заданиями. И вот вы заработали первый кирпич для строительства школы.

**2. Следующее задание называется «Порт»**

Представьте себе, что доска это море. На море корабли. На кораблях примеры. Вы должны их решить и направить корабль к портовому причалу. Например: 7 плюс 2 равно 9. Значит, корабль швартуется у причала №9.

**Корабли с примерами**

*Молодцы ребята, справились с заданием. И за это получаете второй кирпичик.*

**3.Следующее задание называется «На сообразительность»**

Три медведя залегли в зимнюю спячку. Первый медведь уснул 24 декабря, второй медведь уснул 29 декабря, а третий медведь уснул 2 января. Когда проснется каждый медведь?

У первоклассницы Оли есть брат Женя, Мама Наташа и папа Андрей Александрович. Какое отчество у Оли?

- Ребята вы правильно ответили на вопрос. А скажите пожалуйста, можно ли это назвать задачей? Почему?

- Что такое задача? (Из чего состоит задача? Условие, вопрос, решение,  ответ).

- Приведите пример задачи.

- Хорошо, молодцы.  А теперь я проверю как вы поняли, что такое задача.

Ребята, решите  пожалуйста еще одну задачу. Послушайте ее внимательно.

- Сколько Миша съел плюшек? (не задача, нет условия)

- Миша съел 2 плюшки, а потом еще 1 (не задача, нет вопроса)

- Что необходимо для задачи? (условие, вопрос, решение и ответ)

Составьте и решите задачу по картинке.

(Дети с помощью цифр и математических знаков, выкладывают решение задачи на столах)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки

Утром рано просыпались

И водою умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям: « Физкультпривет!»

Отдохнули. Готовы к следующему заданию?

**4.Следующий вопрос**: знаете ли вы, чем буквы отличаются от звуков?

(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)

-Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

-Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

-Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими)

-Каким цветом обозначается **твердый** согласный звук? **(синим)**

-Каким цветом обозначается **мягкий** согласный звук? **(зеленым**)

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

**5. Задание «Игра «Ромашка»**

-Ребята,  сейчас мы с вами составим цветы. Возьмите каждый себе один кружок синего или зеленого цвета и положите его на стол перед собой. Те ребята у кого серединка синего цвета будут выкладывать лепестки  с картинкой, название которой начинается с **твердого согласного звука. А те ребята, у которых серединка зеленого цвета – с мягкого согласного звука. Например:**Стол – начинается с твердого согласного звука, поэтому выкладываю ее к кружочку синего цвета (проверяем и исправляем)

*-Молодцы и с этим заданием вы справились. И вы заработали  еще один кирпич для нашей стройки.*

**6.Следующее задание для** вас будет звуковой анализ слова. А какого слова, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами,
Всем понятным языком.

                           (Книга)

-Давайте  сделаем звуковой анализ слова «книга» (дети работают самостоятельно, один ребенок у доски).

Ответьте, какое сейчас время года?

Назовите весенние месяцы.

- Ребята, какие изменения в природе вы наблюдаете весной? (ответы детей)

- Верно, и  насекомые тоже появляются и начинают вести активный образ жизни. Вот и у меня есть насекомые (показ картинок; дети называют: «жук», «пчела», «бабочка»). Но они грустные, так как потеряли свои домики - цветы, поможем им? Например: в слове комар два слога, значит, его надо посадить на цветок нарцисс. Потому, что в этом слове тоже два слога.

**Задание 7. Деление слов на слоги.**

Например: жук – мак;

Пчела – тюльпан;

Бабочка – ромашка.

-Молодцы, справились и с этим заданием. (**У доски работает ребенок)**

*-Молодцы и с этим заданием вы справились. Продолжаем строить школу.*

**8.Задание  «Составьте предложение» (**кошка, клетка, попугай; хозяйка, кошка, молоко)

Ребята, вы знаете, что предложение можно записать схемой.

Посмотрите на эту схему и скажите, сколько слов в этом предложении?

А теперь составьте предложение по схеме (дети составляют предложение из трех слов)

Посмотрите на эту схему и скажите, сколько слов в этом предложении?

(дети составляют предложение из четырех слов с предлогом)

 Например: мама пошла в магазин.

*-Молодцы и с этим заданием вы справились. И этот кирпичик прикрепляем к контуру школы.*

**9.Задание «Ребусы»**

*-Молодцы и с этим заданием вы справились. И этот кирпичик прикрепляем к контуру школы.*

Дети, 1сентября вы пойдете в первый класс. Мне хочется, чтобы вы рассказали о школе. А поможет вам составить рассказ эта схема.

**Задание: «Рассказ по схеме» (Моя школа)**

*-Молодцы и с этим заданием вы справились. И этот кирпичик прикрепляем к контуру школы.*

 [- Ребята, вы отлично справились с заданиями. Наша школа построена. Она состоит из кирпичиков ваших знаний, поэтому крепкая, прочная и яркая.](https://ped-kopilka.ru/registration)

[Регистрация](https://ped-kopilka.ru/registration)