

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОСОК-1» С. ПЕТРОВКА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК-1»)**

Квартал Общественный центр 14, с. Петровка, Красногвардейский район, Республика Крым,
297012, тел. (06556) 2-16-93, e – mail: krvy_dskolosok1@crimeaedu.ru
ОКПО 00797487, ОГРН 1159102006304, ИНН/КПП 9105008469/910501001

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга в
МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»
на конец 2022-2023 учебного года.**

Старший воспитатель:
Н.П.Падыш

Май 2023г.

На основании годового плана и приказа заведующего МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» №38 от 06.04.2023г. в дошкольном учреждении был проведён мониторинг итоговых результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств на конец 2022 – 2023 учебного года. Мониторинг проводился с целью выявить условия, уровень развития воспитанников; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с детьми; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками на следующий учебный год.

Количество детей в ДОУ -108 человек.
Обследовано: 96 дошкольников.
Двенадцать (12) детей не принимали участие в мониторинге, так как на момент мониторинга не посещали детский сад.

Методы проведения :

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальные беседы с ребенком.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Образовательные области:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие»:

Результаты следующие:

	низкий	средний	высокий
Младшая группа	0ч - 0%	10ч – 10,4%	11ч – 11,4%
Средняя группа	2ч – 2%	10ч – 10,4%	13ч – 13,5%
Старшая группа	1ч – 1%	11ч – 11,4%	14ч – 14,5%
Подготовительная гр.	0ч - 0%	4ч – 4%	20ч – 21%

Общий показатель	3ч -3,1%	35ч – 36,5%	58ч – 60,4%
-------------------------	-----------------	--------------------	--------------------

Вывод: в целом в ДОУ отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности за счет имеющегося двигательного опыта. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, владеют здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, соблюдения режима дня, закаливания.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия. Усилить индивидуальную работу по развитию основных физических движений и развитию физических качеств.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»:

Результаты следующие:

	низкий	средний	высокий
Младшая группа	0ч - 0%	11ч – 11,4%	10ч – 10,4%
Средняя группа	2ч – 2%	8ч – 8,3%	15ч – 15,6%
Старшая группа	1ч - 1%	11ч – 11,4%	14ч – 14,5%
Подготовительная гр.	0ч – 0%	2ч – 2%	22ч – 23%
Общий показатель	3ч – 3,1%	32ч – 33,3%	61ч – 63,6%

Вывод: у детей выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать нормы и правила поведения. Дети эмоционально реагируют на соблюдение/нарушение правил, способны дать этическую оценку сверстникам, себе за соблюдение или нарушение правил поведения и взаимодействия. Многие дети научились общаться друг с другом, сохраняя спокойствие. Дети с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых, оказывают элементарную помощь им. Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, поддерживают порядок в группе и на

участке детского сада, убирают на место игрушки, оборудование. Проявляют интерес к правилам безопасного поведения, соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так-же проводить просветительскую работу с родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Результаты следующие:

	низкий	средний	высокий
Младшая группа	2ч – 2%	10ч – 10,4%	9ч – 9,4%
Средняя группа	3ч – 3%	8ч – 8,3%	14ч – 14,5%
Старшая группа	1ч – 1%	10ч – 10,4%	15ч – 15,6%
Подготовительная гр.	0ч – 0%	11ч – 11,4%	13ч – 13,5%
Общий показатель	6ч – 6,3%	39ч – 40,6%	51ч – 53,1%

Вывод: у детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Дети проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность.

Рекомендации: продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество, усилить индивидуальную работу. Особое внимание следует уделить формированию представлений о Крыме, развивать интерес к своей малой Родине.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Результаты следующие:

	низкий	средний	высокий
Младшая группа	2ч – 2%	10ч – 10,4%	9ч – 9,4%

Средняя группа	4ч – 4%	8ч – 8,3%	13ч – 13,5%
Старшая группа	1ч – 1%	14ч – 14,5%	11ч – 11,4%
Подготовительная гр.	0ч – 0%	12ч – 12,5%	12ч – 12,5%
Общий показатель	7ч – 7,3%	44ч – 45,8%	45ч – 46,9%

Вывод: дети, с высоким и средним уровнем владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию: составляют рассказы об игрушке, по картинкам, пересказывают небольшие литературные произведения, поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Участвуют в драматизациях небольших сказок, рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, Дети с низким уровнем речевого развития в недостаточной степени владеют навыками связного высказывания.

Рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы и пересказывать. Обновлять детскую литературу в книжном уголке.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Результаты следующие:

	низкий	средний	высокий
Младшая группа	2ч – 2%	11ч – 11,4%	8ч – 8,3%
Средняя группа	4ч – 4%	11ч – 11,4%	10ч – 10,4%
Старшая группа	4ч – 4%	19ч – 19,8%	3ч – 3,1%
Подготовительная гр.	0ч – 0%	10ч – 10,4%	14ч – 14,5%
Общий показатель	10ч – 10,4%	51ч – 53,1%	35ч – 36,5%

Вывод: дети умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая общие признаки и характерные детали образа, располагают лист в заданном формате и правильно располагают изображение на листе. Создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. У части детей возникают сложности с умением правильно держать ножницы, вырезать предметы

круглой формы, закругляя углы. Два ребёнка не успевают по времени создать продукт творчества.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Сводная таблица диагностических результатов по всем областям развития

Область развития	Низкий уровень	средний уровень	Высокий уровень
«Физическое развитие»	3ч -3,1%	35ч - 36,5%	58ч - 60,4%
«Социально-коммуникативное развитие»	3ч - 3,1%	32ч - 33,3%	61ч - 63,6%
«Речевое развитие»	7ч - 7,3%	44ч - 45,8%	45ч - 46,9%
«Познавательное развитие»	6ч - 6,3%	39ч - 40,6%	51ч - 53,1%
«Художественно-эстетическое развитие»	10ч -10,4%	51ч - 53,1%	35ч - 36,5%
Средний показатель по всем областям развития	6ч - 6%	40ч - 42%	50ч -52%

Вывод: итоговый мониторинг показал уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям на конец учебного года. Для достижения положительных результатов к концу учебного года послужило:

-создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей формированию у детей познавательного интереса,

развитию наблюдательности, мыслительной деятельности, оптимальной двигательной активности детей;

- создание условий для экспериментально - исследовательской деятельности, поддерживающей детскую инициативу и творчество, ежедневная индивидуальная работа с детьми;

- систематическая работа по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей;

- ежедневное формирование культуры общения, эмоциональной отзывчивости, соблюдение элементарных норм и правил поведения в обществе.