

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК-1»
кв. Общественный центр, 14, с. Петровка, Красногвардейский район,
Автономная Республика Крым, 97012
тел.(06556) 2-16-93, E-mail: npadyash@gmail.commaleykina74@gmail.com

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад»
«Колосок-1»
Протокол № д от «дб» 09 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Детский сад»
«Колосок-1»
А.Г.Алейкина
Приказ № _____ от «___» _____ 2018г.



**Программа
внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Колосок-1»**

2018

Содержание программы:

Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»
2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»
3. Оценка качества основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» (далее ООП ДОУ)
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»
 - 4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ.
 - 4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ.
 - 4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДОУ.
5. Процедура оценки качества организации предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» (далее ППРС ДОУ).
 - 5.1. Показатели внутренней оценки качества организации ППРС ДОУ.
 - 5.2. Основные критерии оценки организации ППРС ДОУ.
 - 5.3. Технология организации процедуры оценки организации ППРС ДОУ.
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.
 - 6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.
 - 6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.
 - 6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.
 - 7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.
 - 7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.
 - 7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДОУ.
 - 8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ.
 - 8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОУ.
 - 8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОУ.
9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

Приложения:

Приложение 1. Карта оценки качества основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок-1».

Приложение 2. Карта оценки качества адаптированной общеобразовательной программы.

Приложение 3. Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»

Приложение 4. Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» .

Приложение 5. Карта анализа кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» .

Приложение 6. Карта анализа материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»

Приложение 7. Карта анализа специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»

Приложение 8. Карта анализа финансовых условий реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» .

Вариативные показатели

Приложение 9. Карта удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Приложение 10. Карта анализа результатов адаптации детей к ДОУ.

Приложение 11. Карта анализа результатов педагогической диагностики

Приложение 12. Карта анализа достижений воспитанников и МБДОУ в конкурсах разного уровня.

Приложение 13. Анкета для педагогов ДОУ

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями: измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам; критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта; мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся; экспресс-экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

Экспресс-экспертиза;

мониторинговые исследования;

анкетирование;

наблюдение;

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013. № 30384)

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок-1».

- ООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Колосок-1».

2. Принципы организации ВСОКО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Колосок-1».

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Оценка качества ООП МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДОУ;
- структурные компоненты ООП ДОУ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
 - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа оценки качества основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» .

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» .

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДОУ в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);

- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» .

Характер **взаимодействия сотрудников с детьми** оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для **социально-личностного развития** ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем;

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации **конструктивной деятельности** являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;

- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.);

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации **познавательно-исследовательской деятельности** являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к ФЭМП;

- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);

- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;

- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;

- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);

- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;

- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;

- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;

- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.);

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации **театрализованной деятельности** являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре;

- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;

- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;

- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);

- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);

- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по

развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.);

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе **организации речевой и коммуникативной деятельности** являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- педагоги способствуют обогащению речи детей;
- педагоги поощряют речевое творчество детей;
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий **социально-личностного развития** ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения;

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации **физического развития** являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Колосок-1».

Процедура **оценки психолого-педагогических условий** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ

«Детский сад «Колосок-1» с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

5. Процедура оценки качества организации РППС в МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации РППС ДОУ Процедура оценки развивающей предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды
- трансформируемость пространства - полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды
- доступность предметно-пространственной развивающей среды
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

5.2. Основные критерии оценки организации РППС ДОУ Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ соответствует возрасту детей

- в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей

- предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей

- книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной
- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

5.3. Технология организации процедуры оценки организации ППРС ДОУ. Процедура оценки ППРС ДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации предметно-пространственной развивающей среды с фиксацией изменений в баллах в карте анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад «Колосок-1».

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДОУ - количественный состав реализации ООП ДОУ
- компетенции педагогических работников

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОУ
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДОУ включает:

Экспресс-экспертиза уровня квалификации педагогических работников
Экспресс-экспертиза уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
Наблюдение проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДОУ.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ фиксируются в карте анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»..

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ
- материально-техническое обеспечение ООП ДОУ
- предметно-пространственная развивающая среда

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ в организации являются:

соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей

обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;

соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности

соответствие материально-технических условий требованиям СанПин

соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ

7.3. Технология организации процедуры оценки материально технического обеспечения ООП ДОУ.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОУ включает:

мониторинг средства обучения и воспитания детей,

мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ,

мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ фиксируются в карте анализа материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» и карте анализа материально-технических обновлений реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок-1».

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДОУ

- вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ.

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОУ

- Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ____ руб. на 1 ребенка)

- Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОУ

- Экспресс-экспертиза структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДОУ.
- Экспресс-экспертиза привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ фиксируются в карте анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок-1».

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДОУ). Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.). Администрация:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

