**Семь тем для занятий с дошкольниками, чтобы организовать курс по финансовой грамотности**

Чтобы обучить дошкольников основам финансовой грамотности, педагоги должны излагать материал системно, переходя от темы к теме. При этом важно, чтобы занятия проходили в игровых формах. Какие использовать формы и методы работы по каждой теме, воспитатель выбирает сам: чтение, беседы, игры, загадки, пословицы, решение ситуационных задач, творческо-трудовая деятельность, интерактивные мини-спектакли. Выбор зависит от степени подготовленности и особенностей детей, а также от итогового результата, который педагог хочет достигнуть. Согласно методическим рекомендациям в программу обучения дошкольников основам финансовой грамотности следует включить семь основных тем.

**Цель и задачи курса «Основы финансовой грамотности»**

**Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»**

Начинать занятия следует с темы труда. Ставить деньги на первое место неправильно, у нас другие цели. Педагоги должны познакомить детей с понятием «труд» – экономической первоосновой финансовой культуры. Нужно акцентировать внимание дошкольников на нравственной составляющей этого понятия. Трудолюбивый человек чувствует потребность в труде, ему доставляет большое удовольствие и радость сам процесс труда, который ведет к созданию общественно полезного продукта. Если трудолюбивый человек лишен возможности работать, он испытывает беспокойство, скуку.

На занятиях в ходе изучения первой темы педагог также знакомит детей с такими понятиями, как «трудиться», «работа», «заработок», «профессия». Чтобы раскрыть тему, акцентирует внимание детей на взаимосвязи понятий «трудиться», «работать» и «зарабатывать». Важно объяснить дошкольникам, что вознаграждение и похвала всегда следуют за общественно полезным трудом, а не наоборот. Они должны понять, что труд – это созидательная деятельность, которая приносит пользу и удовлетворение прежде всего самому себе. Воспитатель подводит дошкольников к выводу, что весь окружающий предметный мир, большинство товаров, без которых жизнь человека невозможна, создаются трудом.

**Например**

На занятии по теме «Без труда нет жизни на земле» педагог объясняет детям, что такое труд и почему он необходим детям. Чтобы заинтересовать их темой, он задает вопросы: «Знаете ли вы, что такое труд? Слышали ли вы когда-нибудь такое слово – „труд“?» Затем поясняет, что труд – деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни. Педагог приводит примеры, каким образом человек трудится. Рассказывает, что труд – это прежде всего самообслуживание. Спрашивает у детей: «Кто сегодня потрудился? Кто самостоятельно заправил кровать, сам оделся, сам позавтракал?» Затем педагог обсуждает с дошкольниками, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других.

Результатом изучения данной темы должно стать проявление уважительного отношения детей к труду собственному, родителей и вообще любому труду. Дошкольники узнают, как рационально организовывать свою трудовую деятельность, как использовать коллективизм в быту – взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями.

**Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»**

Вторая тема неразрывно связана с первой и продолжает ее развивать. Педагог обсуждает с детьми, как появились деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как следует правильно обращаться с деньгами.

Современные дети уже в возрасте 5–6 лет интуитивно чувствуют взаимосвязь между деньгами и возможностями, которые они предоставляют, видят, что деньги влияют на отношение в семье. Поэтому при объяснении данной темы воспитатель размышляет с детьми о деньгах, объясняет, что деньги нельзя назвать простыми бумажками, ведь их никто не рвет, не бросает в корзину, на них не пишут и не рисуют. Делает акцент на том, что преувеличивать роль денег, придавать им особое значение – неправильно.

В результате изучения данной темы дети осознают, что деньги – вознаграждение за работу. Задача воспитателя, чтобы дошкольники поняли взаимосвязь между понятиями «труд – заработная плата – деньги – товар (услуга)».

**Например**

На занятии по теме «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» педагог беседует с детьми о том, что такое деньги. В начале занятия он задает им вопросы: «Ребята, а знаете ли вы, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир – его еще называют миром денег? Как вы представляете себе этот мир? Кто его населяет?» Затем делает паузу, чтобы дошкольники подумали над ответом, высказали свои предположения и сделали выводы. После этого педагог подводит итог, что мир денег интересен и многообразен, что дети будут постигать его постепенно, узнавая много нового и интересного, и даже открывать секреты денег. Первый секрет: деньги связаны с трудом. Предлагает запомнить порядок связей между понятиями: «труд – заработная плата – деньги – товар (услуга)«2.

**Восемь критериев, по которым следует отбирать материал для занятий**

**Тема 3. «Покупаем, продаем, обмениваем»**

На занятиях по этой теме воспитатель продолжает формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам. Задача – дать дошкольникам общее представление о потребностях и возможностях их удовлетворения. Педагог объясняет детям, что есть жизненно важные потребности – потребность в пище, воде, жилье, одежде. Затем указывает на различия между потребностями и желаниями.

Через связь между трудом, заработанными родителями деньгами и возможностью удовлетворения потребностей педагог показывает детям, что деньги – ресурс ограниченный. Труд – основное средство удовлетворения потребностей. Семья не может истратить на потребности и желания всех членов семьи больше денег, чем поступило в семью в форме заработной платы.

**Например**

На занятии по теме «Покупаем, продаем, обмениваем» педагог объясняет детям, почему нельзя купить все, что мы хотим. Чтобы формировать понимание важности планирования своих покупок, он читает и обсуждает с детьми стихотворение Шауката Галиева «Три копейки на покупки». Он спрашивает: «Как вы считаете, почему мама мальчика не сможет купить все, что перечислил ей сын?» Затем интересуется, знают ли дети, что им нужно купить в магазине, и предлагает составить список своих самых важных и полезных покупок3.

Изучение данной темы на занятиях по основам финансовой грамотности поможет сформировать у детей понятие разумных потребностей, научить их делать правильный выбор при приобретении товаров и услуг, отличать выгодную покупку от невыгодной. Дошкольники узнают, как соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения. Эта тема положит начало формированию их финансово-экономического мышления.

**Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»**

На занятиях по данной теме педагог продолжает формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам, а именно формирует навыки экономить и сберегать. Умение экономить и сберегать деньги логически вытекает из навыков жить по средствам и тратить деньги с умом.

Когда воспитатель объясняет новый материал, делает акцент на том, что деньги заработали трудом и тратить их следует с пользой, покупая что-либо, нужно быть уравновешенным и собранным. Только в этом случае можно рассчитывать на то, что деньги будут истрачены разумно.

Воспитатель объясняет дошкольникам, что деньги ограниченны, купить все и сразу, удовлетворив все потребности и желания семьи, невозможно. А вот отложить исполнение желаний на время возможно.

Педагог рассматривает с детьми понятие «сбережение» не только как процесс, который связан с деньгами. Бережливым можно считать и того, кто бережет свои вещи, содержит их в чистоте, умеет их чинить, кто закрывает кран, уходя из комнаты – гасит свет. Так воспитатель раскрывает нравственный контекст темы – учит детей радовать своих близких людей бережливым и экономным отношением к коммунальным услугам – воде, электричеству, своим вещам, использовать свои накопления на подарки и пр.

**Например**

На занятии по теме «Тратим разумно, сберегаем и экономим"4 педагог рассказывает детям, зачем нужно копить, сберегать и как это делать. Чтобы объяснить детям, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно, он описывает им ситуацию: «Степа и Витя поспорили. Степа сказал, что, если хочешь что-то купить интересное, лучше накопить денег с помощью копилки. Он похвастался, что накопил себе на книгу о приключениях пиратов! Витя возразил: «Пока ты по копейкам собирал, я у дедушки выпросил денег на конструктор! Лучше как следует попросить, поныть, поплакать, чем копить!» Степа покачал головой и сказал: «Копить самому интереснее! А ныть и выпрашивать стыдно». Затем педагог обсуждает с детьми ситуацию, задает вопросы: «Кто из мальчиков прав, как вы думаете? Что бы предпочли вы: копить самим или ныть и выпрашивать? Какие качества нужны, чтобы копить?» *(Дети отвечают, педагог дополняет: терпение и сила воли.)*

Педагог учит детей приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и мультфильмов, где демонстрируется ошибочное поведение героев. Обсуждает действия героев и формирует такие установки, чтобы дети принимали правильные решения, рационально поступали в отношении простых обменных операций.

**Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»**

Умение отдавать долги не менее важная в современном мире привычка, чем умение разумно тратить и сберегать. На занятиях по данной теме педагог разбирает с детьми частые ситуации, когда кто-то из них неравноценно обменивается игрушками или одалживает игрушку и не возвращает ее хозяину. Если дети совершают такие поступки и не понимают ответственности за возможные последствия, у них формируется опасная привычка легкости заимствования. Воспитатель демонстрирует детям, что взять в долг чужое бывает просто, а отдавать вовремя и свое, если то, что взял испорчено или утрачено, очень сложно и неприятно.

**Например**

На занятии по теме «Учимся занимать и отдавать долги» педагог обсуждает с детьми пословицу «Бойся долгов как лихих врагов». Воспитатель спрашивает у детей, кто такие лихие враги, что такое долг и почему долгов нужно бояться. Обсуждаем с детьми ответы. Затем педагог читает детям рассказ Валентины Осеевой «Долг» и задает дошкольникам вопросы: «Как вы думаете, почему Петя стал избегать Ваню и нагрубил ему? Есть такая поговорка „Долги к земле придавили“, как вы думаете, что она значит? Можно сказать, что Петю „долги к земле придавили“?»

Данная тема содержит и нравственный контекст – воспитать ответственность, бережное отношение и уважение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам. Ребенок должен осознать: если взял что-то на время, обязан вовремя вернуть, а если не уверен, что это получится, то не занимать. Долг – серьезное обязательство.

**Тема 6. «Учимся планировать»**

Главная задача педагога на занятиях по этой теме – сформировать у дошкольников умение ставить цели и заложить первичные навыки планирования. Например, планировать свой день, поход в магазин, уборку игрушек в комнате.

Воля – главное качество финансово грамотного человека. Педагог поясняет дошкольникам, что нужно достигать поставленной цели собственными усилиями, чтобы развивать волю.

Таким образом, на занятиях педагог формирует у детей умение ставить перед собой цель и достигать ее, строить план и действовать по нему. Воспитывает ответственность, силу воли, деловитость. Мотивирует детей тратить деньги, но беречь то, что имеешь. Учит бережливости, накоплениям и полезным тратам.

**Например**

На занятии по теме «Учимся планировать"5, чтобы мотивировать дошкольников строить план и действовать по нему, педагог описывает ситуацию: «Две подружки, Маша и Даша, поставили перед собой цель купить журналы с наклейками. Для этого решили не тратить деньги, которые им дают родители на карманные расходы, а копить их. Маша старательно откладывала деньги, а Даша не удержалась и потратила их на конфеты. Прошло время, Маша купила долгожданный журнал. Даша же осталась без журнала и очень загрустила». Педагог обсуждает с детьми ситуацию, задает вопросы: «Почему Даша не смогла достичь поставленной цели? Что ей помешало? Какие качества помогли Маше достичь поставленной цели?» Чтобы закрепить с детьми пройденный материал, педагог дает им задание: «Петя, Алена и Вася решили накопить денег, чтобы сходить в кафе-мороженное. Определите и обведите карандашом, кому из них удалось накопить денег и посетить кафе. Для этого пройдите по дорожкам на рисунке"6.

**Тема 7. «Богатство и бедность»**

Последняя тема из курса по основам финансовой грамотности закрепляет идею первой темы: здоровое отношение к деньгам, происхождение богатства в сознании ребенка должно связываться с трудом. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность – качества человека с разумным отношением к деньгам.

На занятиях во время знакомства с материалом этой темы педагог объясняет дошкольникам, что источником богатства человека являются результаты его трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Он напоминает детям, что не все продается и покупается, что главные ценности – здоровье, жизнь, дружба – за деньги не купишь.

**Например**

На занятии по теме «Богатство и бедность» педагог читает детям стихотворение Якова Акима «Жадина». Затем обсуждает его с дошкольниками, задает им вопросы: «Кого называют жадиной? Почему с жадиной никто не дружит?»

Таким образом, когда педагог изучает с детьми первую тему труда, он закладывает основу здорового отношения к деньгам. Затем на занятиях по следующим темам продолжает обучать правильно обращаться с деньгами. Постепенно у детей вырабатываются семь ключевых навыков обращения с деньгами, которые помогут дошкольникам в дальнейшем стать финансово независимыми, трудолюбивыми, ответственными, самостоятельными, бережливыми и целеустремленными людьми.

