**Игры на формирование элементарных математических представлений у детей пятого года жизни**

**№1 Подбери игрушку»**

**Цель:** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его, учить находить равное количество игрушек.

**Содержание.** Воспитатель объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько  игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

**№2 «Подбери фигуру»**

**Цель:** закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

**Материал:** у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

**Содержание**. Сначала педагог. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

**№3 «Назови и сосчитай»**

**Цель:** учить детей считать звуки, называя итоговое число.

**Содержание.** Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, веши, а сегодня они научатся считать звуки. Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям  предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

**№4 «Назови свой автобус»**

**Цель:** упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,

**Содержание.** Воспитатель  ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становится в 3 колонны за стульями Педагог-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят сбои автобус и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

**№5 «Хватит ли?»**

**Цель:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

**Содержание.** педагог предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

**№6 «Собери фигуру»**

**Цель:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

**№7 «На птицефабрике»**

**Цель:** упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

**Содержание.** Воспитатель: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

**№7 «Расскажи про свой узор»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

**№8 «Вчера, сегодня, завтра»**

**Цель:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

**Содержание.** По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было … вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

**№9 «Почему овал не катится?»**

**Цель:** познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы

**Содержание.** На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры. , похожие на круг. Это фигура овальной формы. В. учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет.(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

**№10 «Посчитай птичек»**

**Цель:** показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.

**Содержание.** Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок(снегирей и синичек(на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше:6 или 6?Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.

**№11 «Встань на место»**

**Цель:** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

**Содержание:** педагог по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

**№12 «Где фигура»**

**Цель:** учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

**Содержание.** Воспитатель  объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

**№13 «Палочки в ряд»**

**Цель:** закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

**Содержание.** Воспитатель знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет воспитатель.

**№14 Найди предмет»**\

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими
образцами.

**Материал.** Геометрические фигуры (круг, квадрат,
треугольник, прямоугольник, овал).

Дети
стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические
формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем
играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет
такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит,
педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный
предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши.
Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра
продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

**№15 «Веселые матрешки»**

**Цель:** учить различать и сравнивать предметы по разным
качествам величины

.**Материал.** 2 комплекта
пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из
полых кубов.

По приглашению
педагога дети садятся за общий стол, на котором стоит матрешка. Педагог обращается к детям: «Я хочу поиграть с
вами в веселых матрешек, но вижу, что здесь только одна матрешка, а где же
остальные? (смотрит вокруг, а потом берет в руки матрешку и покачивает ее).
Что-то там, в середине гремит! Посмотрим, что там есть? (Снимает верхнюю
половину матрешки). Вот, оказывается, где они спрятались! (Все матрешки
выставляются в ряд). Давайте познакомимся с ними! Педагог называет имя каждой матрешки,
наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я - Даша, я - Маша» и т.д.
Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себе
воспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затем
их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная
с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка
самая маленькая (высокая)? Потом матрешки идут обедать. Педагог ставит на стол
набор кружочков (тарелочек) пяти вариантов величины, вызывает детей по очереди,
которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины.
Пообедав, матрешки собираются на прогулку. Педагог ставит на стол второй комплект
матрешек, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары
матрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешки
захотели побегать»). Незаметно для детей воспитатель убирает со стола пару
матрешек одного роста. «Пора домой! - говорит педагог. Становитесь в пары».
Матрешки выстраиваются парами, и вдруг обнаруживается, что какой-то пары
матрешек не хватает. Педагог предлагает
детям позвать матрешек по имени (если помнят). Все хором просят ее вернуться.
Матрешки появляются, малыши ставят их на место и игрушки отправляются домой. Педагог
ставит на стол башенку из полых кубов (одна сторона у них отсутствует) - это
домики для матрешек. По просьбе воспитателя каждый ребенок находит дом для
своей матрешки. Матрешки кланяются, прощаются и уходят домой.

**№16 «Длинное - короткое»**

**Цель:** развитие у детей четкого
дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материал.** Атласные и капроновые ленты разных
цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и
тоненькая кукла.

 Перед началом игры В. заранее
раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные
ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю.
Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого
им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки:
одну короткую - поясок для Кати, другую длинную - поясок для мишки. Дети с
помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и
кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками.Педагог предлагает снять пояски и поменять их. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясок куклы не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на
столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая
ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины -
длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и
короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем
накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

 **№17 «Подбери фигуру»**

**Цель:** закрепить представления детей огеометрических формах, упражнять в их назывании.

**Материал.** Демонстрационный: круг, квадрат,треугольник, овал, прямоугольник,вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит
каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых
нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все
фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую
фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную
фигуру.

**№18 «Три квадрата»**

**Цель:** научить детей соотносить по величине
три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний»,
самый большой», «самый маленький».

**Материал.** Три квадрата разной величины,
фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата,
вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый
маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие
квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние.
Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построит из квадратов
башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх
сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую
башню на своих фланелеграфах» - говорит В.

**№19 «Игра с обручем»**

**Цель:** различение и нахождение геометрических
фигур.

Для игры используются 4-5 сюжетных
игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету,
форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке,
кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком
(все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не
обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

**№20 Геометрическое лото**

**Цель:** учить детей сравнивать форму
изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому
образцу.

**Материал.** 5 карточек с изображением
геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику,
овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный
мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воз душный шар), квадратный коврик, платок,
кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной
(конверт, портфель, книга, домино, картина).

Принимают участие 5 детей. Педагог
рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем
по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с
изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать
форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

**№21 «Какие бывают фигуры»**

**Цель:** познакомить детей с новыми формами:
овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в парес уже знакомыми: квадрат-треугольник,
квадрат-прямоугольник, круг-овал.

**Материал.** Кукла. Демонстрационный: крупные
картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный:
по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог
показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая
фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится
обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у
треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить
их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

**№22 «Широкое - узкое»**

**Цель:** формировать представление «широкое -
узкое».

Занятие проводится аналогичным образом,
но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие
ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать
следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая
и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и
мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя
машинами.

**№23 «Кому какая форма»**

Вариант1. **Цель:** учить детей группировать
геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

**Материал.** Большие мишка и матрешка. Раздаточный:
по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого
ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал,
просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг
от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один
поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети
выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру
пальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мы
сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка
- заберет круги домой».

Вариант 2. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты,
прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.
Содержание аналогично варианту 1.

**№24 «Соберем бусы»**

**Цель:** формировать умение группировать
геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме
и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней
слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник,
зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с
разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для
новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и
говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она
решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по
две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему
выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем
В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте
начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть
следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в
соответствии с заданной закономерностью.

**№25 «Наш день»**

**Цель**: закрепить представление о частях
суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оборудование.** Кукла бибабо, игрушечные кровать,
посуда, гребешок и т. д. ; картинки, на которых показаны действия детей в
разное время суток.

Дети сидят полукругом. Педагог при помощи
куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть
суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день)
и т. д. Затем В. называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает
ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию
(утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят,
когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и
спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает
картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток.
Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя.

К**ОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

**№26 «САМОЛЁТЫ»**

**Цель:**Закрепить понятия «один», «много».

Закрепить знания названий цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный. Развивать мышление, речь. Воспитывать интерес к игре.

**Словарная работа:**Активизировать в речи слова «много», «мало»

**Оборудование:** стульчики, ободки самолеты разных цветов: красные, жёлтые, синие, зелёные.

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:***На стульчиках лежат ободки самолетики.

***Вопросы:*** Что вы видите на стульчиках? (самолетики) Вы сейчас все будете летчиками. Лена — летчица, Коля — летчик, Ира — летчица. Сколько у нас летчиков? (много)

***Объяснение:*** Это аэродром. Там стоят самолеты.

***Вопросы:*** Сколько самолетов на аэродроме? (Много)

Каждый из вас возьмет самолет. Сколько самолетов взял Женя? (один) Сколько самолетов взяла Ира? (один) Полетели красные самолеты. Теперь полетели желтые самолеты. Полетели все самолеты. Сколько самолетов? (Много самолетов)

На посадку заходят красные самолеты. (Дети с красными самолетами садятся на стульчики.)

***Вопрос:***Какого цвета самолеты ещё летают? (желтые, синие, зелёные)  Сколько самолетов в руках у Коли, Иры, Жени? (по одному)Сколько самолетов летает? (мало)

Теперь совершают посадку остальные желтые самолеты.

***Вопрос:*** Какие самолеты стоят на аэродроме? (красные и желтые) Сколько приземлилось? (мало)

*Примечание:  Игра может,  повторяется 3-4 раза.*

 **№27 «НАКОРМИ БЕЛОЧЕК И ЗАЙЧИКОВ»**

**Цель:**Учить сравнивать две группы предметов, определяя их равенство или не равенство приемом приложения.

Развивать речь, память, внимание. Воспитывать интерес к игре.

**Словарная работа:**Активизировать в речи слова «поровну».

**Оборудование:**плоскостные изображения зайчиков и белочек, две корзинки, в одной 5 шишек в другой 4 морковки, фланелеграф, наборное полотно

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой мотивации:***Вы хотите узнать, как белочкам и зайчикам живется в лесу зимой? Они могут рассказать. Белочка делает запасы, зайчики нет. В лесу холодно и мало еды. Чем мы можем им помочь? Дети решают накормить животных**.**

На фланелеграф выставляются плоскостные изображения зайчиков и белочек.

***Вопросы:***Что любят белки? (Шишки). Что любят зайцы? (Морковку). Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько белочек? Сколько зайчиков? (посчитать)

Предлагаю детям посчитать белочек и зайчиков.

Зайчиков 5 и белочек 5. Что можно сказать про зайчиков и про белочек? (их поровну)

Предлагаю посмотреть, что лежит в корзинках.

У каждого ребенка в корзинке 5 шишек, 4 морковки.

***Вопросы:***Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько шишек? Сколько морковок? (посчитать)

Предлагаю сосчитать шишки, а затем морковки.

***Указание:***Положите на верхнюю полоску (наборного полотна) морковки, а на нижнюю шишки.

***Вопросы:***Что на верхней полоске? (морковки) Сколько морковок? (4) Что на нижней полоске? (шишки) Сколько шишек? (5) Чего меньше морковок или шишек? (Морковок меньше, чем шишек). Чего больше шишек или морковок? (Шишек больше, чем морковок).

***Проблемная ситуация:***Хватит угощения зверушкам? Дети выясняют, что шишек хватит, а морковок — нет.

***Вопросы:*** Что надо сделать? Надо добавить еще одну морковку. Добавляют, проверяют пересчётом и угощают белочек и зайчиков.

**ВЕЛИЧИНА**

№28 **«НАЙДИ ЛЕНТОЧКУ ТАКОЙ ЖЕ ДЛИНЫ»**

**Цель:** Учить детей сравнивать ленточки разной длины, используя прием наложения. Закрепить знания названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к математическим играм.

**Словарная работа:** Активизировать в речи «короткая», «длинная»

**Оборудование:** игрушки два медвежонка, ленты разной длины, разного цвета, две корзинки разной величины большая и маленькая.

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой мотивации:*** Пришли два медвежонка. Они собрались на день рождение кукле, хотели подарить ленточки, но ленточки у медвежат  перепутались, их нужно разобрать короткие ленточки в одну корзинку, длинные в другую.

***Рассматривание игрового материала***

Предлагаю достать ленточки из коробочки.

***Вопросы:*** Одинаковые ленточки? (нет) Чем отличаются ленточки? (цветом, длиной)

Какого цвета ленточки у Кати? (Красного, синего, зеленого)

***Объяснение правил игры.***

Нужно определить какие ленточки короткие, а какие длинные. Короткие ленточки положить в маленькую  корзину, а в большую длинные ленточки.

Предлагаю двум детям взять по ленточки и наложить их одну на другую, так чтобы в верхние края ленточек совпали, а концы свисали.  ***Вопросы:***Оля какого цвета у тебя ленточка? (красного) А у тебя Катя, какого цвета ленточка? (зеленого). Что нужно сделать, чтобы узнать какая ленточка длинная, а какая короткая? (наложить)

***Действия детей.***Дети взяли по ленточки и наложили их одну на другую, так чтобы в верхние края ленточек совпали, а концы свисали. ***Вопросы:*** Какая ленточка длинная? (красная) Какая ленточка короткая? (зеленая)

Предлагаю детям положить длинную в большую  корзину, короткую в маленькую корзинку.

Предлагаю другим двум детям взять по ленточки и наложить их одну на другую, так чтобы в верхние края ленточек совпали, а концы свисали.

 **№29 «ПОДБЕРИ ШНУРКИ»**

**Цель игры:** Продолжать учить сопоставлять большое количество предметов по длине (самый длинный, покороче, еще короче, короткий самый короткий). Закреплять умение пользоваться приемами приложения и наложения во время измерения. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к измерительной деятельности.

**Оборудование:**плоскостные картинки обуви: сапоги, ботинки, кроссовки. Шнурки разной длины.

**Словарная работа:**Активизировать в речи слова «длинный», «самый длинный», «короткий», « самый короткий»

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой мотивации:***Мой знакомый мальчик Сережа утром чистил обувь. Вытащил шнурки, чтобы не испачкать их, да и забыл какие шнурки от какой обуви. Давайте поможем Сереже?

Предлагаю детям рассмотреть, какую обувь чистил Сережа – сапоги, ботинки, кроссовки.

***Вопросы:***   На столе лежат шнурки, посмотрите, чем они отличаются? (шнурки разной длины).

Что нужно сделать, чтобы легче было подбирать шнурки? (нужно разложить их по длине).

Дети раскладывают на столе шнурки от самых коротких до самых длинных.

***Вопрос:*** Как вы разложили шнурки? (от самых коротких до самых длинных).

***Указание:*** Теперь подберите шнурки к каждой паре обуви.

***Вопросы:*** Лиза, какие шнурки ты подобрала к кроссовкам?  Почему? (потому что остальные шнурки очень длинные).

 Василиса, а для сапог какие шнурки подойдут? (длинные) Выйди, подбери шнурки для сапог.

А почему не подойдут другие шнурки? (они короткие, их не хватит, чтобы зашнуровать весь  сапог).

Гриша, какие шнурки подойдут ботинкам? Подойди, подбери шнурки. Теперь расскажи о том, что ты сделал.

***Словесное поощрение:*** Верно, Гриша, для ботинок нужны средние по длине шнурки, они

**ФОРМА**

 **№30 «СДЕЛАЙ УЗОР»**

**Цель:**Развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить выделять особые признаки фигур (наличие и отсутствие углов).

**Словарная работа:** Активизировать в речи слово «прямоугольник»

**Оборудование:** кукла, салфетки-образцы с изображением узора из геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) разного цвета, одной величины, на каждого ребенка, наборы геометрических фигур, чистые салфетки. (Приложение рис. 6)

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:***пришла кукла Маша, просит ребят помочь украсить салфетки, которые она хочет подарить на день рождения своей подружке.

***Рассматривание образцов салфеток.Вопросы:***Какие фигуры вы узнали?( треугольники, квадраты, круги)Какая фигура находится в центре? (большой, красный круг) Какие фигуры расположены вверху и внизу? (треугольники и маленькие круги)Как расположены квадраты? (по уголкам)

Как называется фигура, расположена между треугольниками? (прямоугольник)

***Рассматривание модели геометрических фигур.***

Почему эта фигура называется треугольником? (потому, что у неё три угла)Действия детей: обведение контура.

***Вопросы:***Почему пальчик останавливается? (потому, что угол)

Почему квадрат не может катиться? (потому, что у него есть углы)

***Объяснение правил игры:***

Вам нужно внимательно рассмотреть образцы салфеток и выложить такой же узор  из геометрических фигур.

***Вопросы:*** Что нужно сделать, чтобы салфетки стали красивыми? (составить узор такой же, как на образце)

В ходе игры слежу за последовательностью и правильностью выкладывания геометрических фигур на салфетки.

***Вопросы:*** С чего начнёшь, куда поместишь круг? (С большого круга, положу его в центр салфетки)Какую фигуру положишь в верхний правый угол? (маленький треугольник)Какие фигуры будут находиться внизу салфетки? (маленькие квадраты)

***Указания:*** Будьте внимательны, нужно составить точно такой же узор как на образце

**№31 «ДОРИСУЙ, ДОСТРОЙ»**

**Цель:**  Продолжить различать и правильно называть геометрические   фигуры: круг, квадрат, треугольник, их свойства. Развивать воображение.

Воспитывать  интерес к математическим играм.

**Словарная работа:** Активизировать в речи слова «треугольная», «прямоугольник», «квадрат»

**Оборудование:**Несколько картинок: на одних  изображен  квадрат, на других нарисован квадрат вместе с прямоугольником и ещё картинки с двумя кругами: один большой совмещен с маленьким кругом и треугольником, карандаши или фломастеры (Приложение рис. 7)

**Приёмы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:*** пришло письмо от Лунтика. В письме Лунтик просит, Ребят помочь ему. Лунтик хотел нарисовать своему другу Кузи рисунок или наклеить аппликацию, но у него ни чего не получилось.

***Рассматривание***рисунки от Лунтика.

***Вопросы:*** Что на этой картинке нарисовано? (квадрат) Как вы думаете, что хотел нарисовать Лунтик? (домик) Что нужно дорисовать чтобы получился домик? (крышу) Какой формы крыша? (треугольная)

Предлагаю ребенку дорисовать треугольник, чтобы получился домик. Что изображено на этой картинке? (квадрат, прямоугольник)

***Провожу словарную работу***

Как вы думаете, что хотел нарисовать Лунтик? (машину) Что нужно дорисовать, чтобы машина поехала? (колеса) Какой формы колеса у машины? (круглые)

Предлагаю ребенку дорисовать колеса, чтобы получилась машина.

Что нарисовано на этой картинке? (два круга, один большой, один маленький круг и треугольник) Что хотел нарисовать Лунтик? (птичку) Что он не дорисовать птичке? (клювик) Какой формы клювик у птички? (треугольный)

Предлагаю ребенку дорисовать треугольник, чтобы птичка была с клювиком.

**ОРИЕНТИРОВКА В  ПРОСТРАНСТВЕ**

 **№32 «МЫ ХУДОЖНИКИ»**

 **Цель**: Учить детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.

Развивать воображение, память, речь.

Воспитывать интерес к математическим играм.

**Словарная работа:**Активизировать в речи слова «слева», «справа»

**Оборудование:**фланелеграф, плоскостные изображения березки, ёлочка, грибок, зайчик, птичка

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:***Сейчас мы с вами превратимся в художников, и все вместе создадим картину. Вместо красок у нас есть готовые картинки, а вместо альбомного листа  фланелеграф.

***Указание:*** Чтобы получилась красивая картина, надо точно выполнить команды.

Предлагаю ребенку подойти к фланелеграфу, поставь березку  на центр фланелеграфа.

Скажи,  куда ты поставила березку? (в центр)

Следующего ребенка, вызываю к фланелеграфу и прошу поставить слева от березки ёлочку.

***Вопросы:*** Куда ты поставила ёлочку? (слева)

Предлагаю следующему ребенку подойти к фланелеграфу, и поставь справа от березки зайчика, скажи куда ты поставил зайчика? (справа от березки)

Другому ребенку предлагаю поставить грибок под ёлочку.

Ребята куда, поставил он (она) грибок? (под ёлочкой)

спрашиваю двух-трёх детей.

Предлагаю другому ребенку поставить птичку над березкой.

***Вопросы:***Куда ты поставила птичку? (над березкой)

Где стоит березка? (в центре) Где находится ёлочка? (слева от березки) Где находится зайчик? (справа от березки) Где находится грибок? (под ёлочкой)

**ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

 **№33 «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

**Цель:** Учить детей ориентироваться в частях суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать память, мышление, речь

Воспитывать дружелюбие.

**Словарная работа:** Активизировать в речи слова «день», «ночь»

**Оборудование:**игрушка - заяц, картинки с изображением зайца в разное время суток:  утро, день, вечер, ночь (его действия и явления природы). (Приложение рис. 8)

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:***Зайчик принес свои фотографии и хочет, чтобы мы догадались, когда он сфотографирован на каждой из них: утром, днем, вечером или ночью. Но сначала послушайте его историю:  «Зайчик проснулся рано утром, когда вставало солнышко, он сделал зарядку, умылся, почистил зубы и позавтракал. Потом пошел гулять».

Выставляю  картинки  на фланелеграф.

 «Пока заяц гулял, солнышко поднялось высоко, наступил день. Зайчик проголодался и пообедал морковкой.

Выставляю  картинку  на фланелеграф.

Далеко от дома забрел заяц, долго ему пришлось возвращаться. Солнце стало садиться, наступил вечер.

Выставляю  картинку  на фланелеграф.

Зайчик пришел домой и включил телевизор, а там передача «Спокойной ночи, малыши». Посмотрел заяц телевизор, поужинал, почитал книжку.

Выставляю  картинки  на фланелеграф.

 Совсем стемнело на улице, взошла луна, засияли звезды, наступила ночь. Устал наш зайчик и лег спать».

Выставляю  картинку  на фланелеграф.

***Вопрос:*** что делает зайчик утром? (сделал зарядку, умылся, почистил зубы и позавтракал) Когда зайчик сделал зарядку? (Утром) Когда зайчик умывался? (Утром) Что делал зайчик днем? (Гулял, пообедал морковкой) Когда зайчик обедал морковкой (днем)

Что делал зайчик вечером? (Посмотрел заяц телевизор, поужинал, почитал книжку.) Когда ужинал зайчик? (вечером)

Когда зайчик лег спать? (ночью)