

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК -1»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»  
Протокол № 1  
«15» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»  
Алейкина А.Г.  
«15» 09 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшая группа (3-4 года)  
Срок реализации 1 год

Составитель программы  
ФИО: Петрукович  
Светлана Владимировна  
Педагогический стаж - 32 года  
Должность: Воспитатель

2022г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел образовательной программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы и программы воспитания.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.....	10
1.5. Планируемые результаты усвоения программы.....	13
1.6. Педагогическая диагностика.....	15
1.7. Региональный компонент.....	16
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Задачи и содержание образовательных областей.....	20
- Социально-коммуникативное развитие.....	20
- Познавательное развитие.....	22
- Речевое развитие.....	25
- Художественно-эстетическое развитие.....	27
- Физическое развитие.....	30
2.1.1. Содержание программы воспитания детей четвертого года жизни в сфере личностного развития.....	34
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.....	37
2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....	38
2.4. Региональный компонент.....	40
2.5. Работа с семьей.....	46
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Социальный паспорт.....	47
3.2. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ.....	50
3.3. Непосредственная образовательная деятельность.....	55
3.3.1. Календарный план работы по реализации рабочей программы воспитания.....	56
3.4. Календарный график образовательной деятельности.....	58
3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	60
3.6. Развлечения и праздники.....	64
3.7. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	67
3.8. Программно-методическое обеспечение.....	70
Приложения	
Презентация рабочей программы	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая общеобразовательная программа для 2 младшей группы (возраст детей 3-4 года) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., в соответствии с основной образовательной программой детского сада (ООП), с реализацией рабочей программы воспитания. Региональный компонент представлен региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.).

Рабочая программа рассчитана на 2022–2023 учебный год, срок реализации данной программы 1 год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
  2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
  3. Самостоятельная деятельность детей
  4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
- Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3-4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Д. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

### **Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5. Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А.Вераксы., Г.С. Комаровой, М. Л. Васильевой.
6. Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М. Феклистова К. В.).
7. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
8. Уставом МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» 9. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях | Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

## **1.2. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы и программы воспитания.**

**Цель программы:** Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание патриотизм, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать работу по познавательному и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно-пространственной среды; проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации; внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
12. Воспитание любви к Родине.
13. Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

### **Цели и задачи сформулированные на основе программы воспитания**

**Целью программы** воспитания является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Крыма, знакомства с жизнью и бытом народа, присущему ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **Основные задачи образовательных областей:**

### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **«Познавательное развитие»:**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



## **«Речевое развитие»**

### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **«Художественно-эстетическое развитие»:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному), театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание

умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **«Физическое развитие»:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## **1.4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

*Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.*

## Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т. д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют! поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий свой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль.

Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Познавательное развитие**

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке.

Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

*В музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

## **1.5. Планируемые результаты усвоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры программы воспитания**

**Патриотическое направление:** любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

**Социальное направление:** различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.

Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и де

**Познавательное направление:** любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Физическое и оздоровительное направление:** владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

**Трудовое направление:** понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Этико-эстетическое направление:** способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится

к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*В основе оценки лежат следующие принципы:* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

## **1.6. Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности; • физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **1.7. Региональный компонент**

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым «Крымский венок» (Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.), примерной программы «От рождения до школы», примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А.Вераксы.

Срок реализации данной программы - 1 год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей второй младшей группы, и направлена на формирование у младших дошкольников элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.

#### **Цели и задачи**

**Цели:** воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.



2. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения, гражданской позиции:
  - к семье, родному дому, селу, Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
3. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
4. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
5. Воспитание чувства собственного достоинства, уважения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
6. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей села, в котором они живут.
7. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и народных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.
8. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
9. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
10. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

### **Принципы и подходы к построению программы**

При разработке содержания разделов мы придерживались следующих концептуальных принципов:

*-Принцип приоритета общечеловеческих ценностей:* этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове

*-Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур* (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

*-Принцип доступности:* формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

*-Принцип преемственности с начальным звеном образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

## **Отличительные особенности Программы**

*Направленность на развитие личности ребенка.* Приоритетность программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.

*Патриотическая направленность программы.* Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.

*Направленность на нравственное воспитание.* Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующих у всех народов 9 любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и т.д.

*Направленность на развитие познавательных способностей.* Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка.

*Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы, предложенные в программе, способствуют развитию потребности в движении. Развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.

*Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры:**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Показатели успешного развития детей**

*Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)*

#### **Раздел «Природа Крыма»**

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, насыпать корм в кормушки для птиц и т.д.)
- выделяет красоту сезонных изменений в предметах окружающей действительности;
- проявляют бережное отношение к природе;
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Речевое общение на «языке соседа»)**

- Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения;
- проявляют интерес к доступным к пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной край.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»)**

- знают свое имя и имена членов семьи и родственников;
- ориентируются в своем доме, знают названия комнат в доме, некоторых предметов быта;
- знают назначение видов одежды - повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений;
- знают названия некоторых народных игрушек;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам;
- знают, где работают родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «История людей и памятников»)**

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют первичные представления о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Художественная литература»)**

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Музыка»)**

- проявляют интерес к народной музыке, эмоционально положительно

реагируют на нее;

- исполняют попевки и песенки;

- выполняют простые характерные движения народных танцев;

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Играем вместе»)**

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

- учатся строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образовательных областей**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

###### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

###### **Семья.**

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

###### **Детский сад.**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими

картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Родная страна.**

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

### **Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.

### **Общественно-полезный труд.**

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

### **Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

### **Уважение к труду взрослых.**

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## **Формирование основ безопасности.**

### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **«Познавательное развитие»:**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности представления об объектах окружающего мира.**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет не тонет, рвется - не рвется. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

## **Сенсорное развитие.**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

## **Дидактические игры.**

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 - 3 цвета; собирать картинку из 4—6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской, поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях - воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Количество.**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые. эти все красные, эти все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или

«Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

### **Величина.**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

### **Форма.**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху внизу, впереди - сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

### **Ориентировка во времени.**

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

## **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят! в связи с этим в жизни и



деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой рассыпается, влажный лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

#### ***Осень.***

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

#### ***Зима.***

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их, учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

#### ***Весна.***

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки, расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

#### ***Лето.***

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **«Речевое развитие»:**

### **Развитие речи**

#### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка, блюдце; стул, табурет, скамеечка; шуба, пальто, дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: и б т д к г; ф в; т - с - з - и. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка утенок утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них Определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и игра»).

## **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **«Художественно-эстетическое развитие»:**

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и г. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных

промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, копь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

### **Слушание.**

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать

умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

### **Пение.**

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

### **Песенное творчество.**

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **«Физическое развитие»:**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Подвижные игры.**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

### **Дидактические игры.**

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колеи, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры.**

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

### **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.



Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

## **Направление «Безопасность»**

### **Освоение правил безопасности дорожного движения**

**Игрушки и игровое оборудование:** автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный. Пирамидка «Светофор» из конструктора. Шапочки или нагрудные знаки на картоне. Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом. Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, три знака, трехцветный светофор). Макеты настольные: перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.

**Наглядно-дидактические пособия:** картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением трехцветного светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки (10 x 15) с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» (30 x 30) и машинки разных цветов. Лабиринт «Домики», домики различных цветов. Перфокарты с изображением разных ситуаций на дороге и знаков.

**Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД:** «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски зайчат); «Автомобиль»; «Светофорчик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД.

**Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

Подготовка к освоению правил дорожного движения детьми в возрасте от 3 до 4-х лет.

Дети имеют представления о направлениях (вперед, назад, сзади, налево-слева, направо-справа); об ориентировке в пространстве (понимают и употребляют

понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко»); узнают: о назначении светофора в целом и всех его цветов:

красного, желтого, зеленого; о том, чем различаются проезжая часть дороги и тротуар; правила поведения на улице; о том, какой транспорт передвигается по дороге (автобус, троллейбус, маршрутное такси), а какой - по рельсам (трамвай), железной дороге (поезд); чем отличаются грузовые и легковые автомобили; о том, что есть специальные машины (пожарная, скорая, полицейская); основные части транспортных средств (руль, кабина, колеса, кузов, вагоны); о работе шофера, машиниста; о том, как правильно вести себя в транспорте, на улице, на проезжей части, на зимней дороге, на тротуаре; элементарные правила дорожного движения (переходить дорогу только на зеленый свет, переходить дорогу по пешеходному переходу, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»); о том, кто такие пешеходы, что им нужно знать при переходе улицы.

**Воспитатели:** развивают у детей наблюдательность, внимание к движению на дороге. Закрепляют представления детей о правилах дорожного движения на целевых прогулках, осуществляют наблюдение за игрой старших детей. Совершенствуют знания детей через игровую деятельность, ситуации общения, изобразительную деятельность, чтение художественной литературы. Создают предметно-развивающую среду, способствующую изучению и закреплению детьми правил дорожного движения.

**Родители:** соблюдают правила дорожного движения, знают правила поведения в транспорте, на улице, дороге и закрепляют их с детьми. Владеют информацией о том, что должен знать ребенок о движении на дороге и как ему об этом доступно рассказать. Помогают ребенку развивать внимание и наблюдательность на дороге. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через беседы, чтение художественной литературы, изобразительную деятельность.

#### **Ожидаемые результаты:**

Низкий уровень: дети знают, какой транспорт передвигается на дороге; знают его части; умеют ориентироваться в пространстве.

Средний уровень: знают о назначении светофора в целом; знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге; составные части транспорта; знакомы с работой шофера, машиниста.

Высокий уровень: знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора; имеют представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»; знают, как правильно переходить дорогу.

### **2.1.1. Содержание воспитания детей четвертого года жизни в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания**

#### **Направление «Нравственное воспитание»**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого
- отношения к окружающим.
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

#### **Направление «Патриотическое воспитание. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине»**

- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- закреплять умение называть свое имя и возраст.
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

#### **Направление «Нравственное воспитание. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу»**

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;

- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Направление «Развитие навыков самообслуживания»**

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **Направление «Приобщение к доступной трудовой деятельности»**

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Направление «Трудовое воспитание. Формирование основ экологического сознания»**

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

### **Направление «Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе»**

- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Направление «Формирование основ безопасности. Безопасное поведение на дорогах»**

- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя.

### **Направление «Формирование основ безопасности. Безопасность собственной жизнедеятельности»**

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

№ недели	Тематика недели
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Мой детский сад. Педагогическая диагностика.
2 неделя	Игры и игрушки.
3 неделя	Я и моя семья.
4 неделя	Мой домашний любимец.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Осеннее настроение, (золотая осень, сезонная одежда)
2 неделя	Вкусные дары осени.

3 неделя	Кукла Катя в гостях у ребят,(гостевой этикет, посуда)
4 неделя	Мой дом. Мой посёлок.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Наши крылатые друзья
2 неделя	Прогулка в осенний лес.(деревья, грибы, листопад)
3 неделя	Грузовик привёз игрушки.
4 неделя	Я и моё тело.
5 неделя	Наши добрые дела, (труд повара, няни дворника, мы помощники)
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Зимушка-зима, (сезонные изменения, одежда людей)
2 неделя	У кого какие шубки (животные и птицы зимой)
3 неделя	Мальчики и девочки.
4 недели	Ёлка в гостях у детей.
<b>Январь</b>	
2 неделя	Зимние забавы и развлечения.
3 неделя	Такие разные предметы (качества)
4 неделя	Неделя здоровья
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Наши любимые книжки.
2 неделя	Труд взрослых. Профессии.
3 неделя	Папин праздник.
4 неделя	Неделя безопасности.
<b>Март</b>	
1 неделя	Наши мамочки.
2 неделя	Магазин.
3 неделя	Русское народное творчество.
4 неделя	Я и мои друзья.
5 неделя	Весна пришла!
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Путешествие на ракете.
2 неделя	Птицы и животные весной.
3 неделя	Водичка-водичка.
4 неделя	Растения весной.
<b>Май</b>	
1 неделя	В мире животных(жарких стран, Севера, подводный мир)
2 неделя	Неделя сказки.
3 неделя	Я расту.
4 неделя	Здравствуй, лето.

**Примерный календарный план воспитательной работы  
на 2022 – 2023 учебный год  
в соответствии с планом работы  
Управления образования Администрации  
Красногвардейского района республики Крым**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I.

2023 год – Год педагога и наставника.

1 сентября – День знаний.

27 сентября – День работника дошкольного образования.

1 октября – Международный день пожилых людей.

Международный день музыки.

16 октября – День отца в России.

4 ноября – День народного единства.

27 ноября – День матери России

3 декабря – День неизвестного солдата.

Международный день инвалида.

5 декабря – День добровольца (волонтера) России.

9 декабря – День Героев Отечества.

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

21 февраля – Международный день родного языка.

23 февраля – День защитника Отечества.

3 марта – 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского

8 марта – Международный женский день.

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.

27 марта – Всемирный день театра.

12 апреля – День космонавтики.

22 апреля – Всемирный день Земли.

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы.

1 июня – День защиты детей.

## **2.4. Региональный компонент**

Воспитательно - образовательная работа по региональному компоненту с детьми проводится в форме индивидуальной работы, режимных моментов, дидактических игр и т.д.

### **Раздел 1. ПРИРОДА КРЫМА**

*Цель:* формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.



### **Задачи:**

#### **для детей младшего дошкольного возраста:**

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей разнообразием природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

## **Содержание раздела**

### **Географическое положение**

Крым – это полуостров, омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма.

### **Климат**

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным, горы защищают от холодных, северных ветров.

### **Водная среда**

Крым омывается Черным и Азовским морями. Вода в них соленая, богатая полезными веществами.

В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. Так же есть реки - все они начинаются в горах.

### **Сезонные изменения в природе**

Осень в Крыму теплая, продолжительная.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и лежит не долго. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки.

Весна затяжная, прохладная.

Лето в основном жаркое, засушливое.

### **Растительный мир**

Растительный мир Крыма богат и разнообразен.

Деревья и кустарники: акация, дуб, липа, клен, осина, ясень, сосна обыкновенная, каштан, грецкий орех, платан, ива, шиповник, розы, калина, лещина, и др.

Травянистые растения: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), крокусы, пион розовый и др. пырей, клевер, полынь и др.

Плодовые деревья: груша, айва, гранат, яблоня, вишня, черешня, абрикос, слива и др.

Лекарственные травы

Подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, мята, Melissa и др.

## **Животный мир**

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, ласка и др.

Птицы: журавль, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, кукушка, дятел, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

## **Фауна морей и рек**

Обитатели морей: дельфин, краб, морская звезда, медуза, ставрида, катран, камбала, килька, хамса, и др.

## **Опасные животные**

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка.

## **Охрана природы**

Вода необходима для жизни человеку так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не мусорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

## **Раздел 2. ЛЮДИ КРЫМА И ИХ КУЛЬТУРЫ**

**Цель:** формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.

### **Задачи:**

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность,
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности, почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.
- поддерживать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками,
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения,
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму,
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей,

- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

## **Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму». Семья. Родной дом. Наши имена**

Понятия «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение старших, почитание отца - главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, родных в семье, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное).

### **Дом**

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме, и чем отличаются, передается из поколения в поколения).

### **Кухня**

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

### **Одежда**

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

### **Труд людей. Профессии**

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей, завод/фабрика/предприятие/агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают... Профессии людей.

### **Приглашаем в гости**

Как вежливо пригласить в гости/на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники.

Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

### **Праздники народов Крыма**

Праздники нашей семьи и наших соседей: родины, крестины, именины, день ангела, день рождения, свадьба.

Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от них во многом зависела и зависит их жизнь. Это

отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках.

Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Наврез и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

### **«История людей и памятников»**

#### **Населенные пункты Крыма**

Малая родина для детей - это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места ближайшего окружения. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

### **«Художественная литература»**

#### ***Примерный перечень прозаических произведений***

*(легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)*

*Армянские:* Заказчик и мастер (сказка). Мальчик и вода (песенка) и др.

*Ассирийские:* Человек и курица (легенда). Два петуха (притча) и др.

*Болгарские:* Чужие цеврули (сказка) и др.

*Еврейские:* Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка) и др.

*Крымскотатарские:* Жадная собака (сказка). Упрямые козы (сказка). Щуплый - хваста (сказка). Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) и др.

*Русские:* былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича и др.

#### ***Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям***

*Для детей младшего дошкольного возраста:*

Бахревский В.А. - «На окошке»; Ветров М.И. - «Камбала»; Вилеко В. - «Водолаз», «Медуза»; Горская Л.М. - «Краб и море»; Дьяченко Т.М. - «Котенок»; Иванов В.А. - «Мяч»; Иванова О.А. - «Об улыбка», «Барабан»; Латанский В.Г. - «Сон Мар'янки», «Подпчник»; Орлов В.Н. - «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»; Султане - «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

#### ***Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме***

*Для детей младшего дошкольного возраста:*

Батурина Н. - «Морские физкультурники»; Бахревский В.А. - «Наше море»; Горская Л.М. - «Карапуз и медузы»; Донченко А.И. - «Крылатый Айболит»; Козеева И.И. - «Крымское солнышко»; Кондратенко Л.И. - «Солнечный Крым»; Орлов В.Н. - «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

#### ***Примерный перечень произведений для заучивания наизусть***

*Для детей младшего дошкольного возраста:*

Асанова Э. - «Море», «Помощь»; Иванов В.А. - «Мамина помощница»; Ложко В.Ф. - «Горы умываются»; Орлов В.Н. - «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

## **«Музыка»**

### **Примерный перечень произведений для слушания**

*Караимские:* «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

*Крымскотатарские:* «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиш, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

*Русские:* «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз.; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

*Украинские:* «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький», нар.песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар.песня, обр. М. Компанийца

### **Примерный перечень песен**

*Болгарские:* «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар.песня и др.

*Греческие:* «Колыбельная», нар.песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар.песня и др.

*Крымскотатарские:* «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; и др.

*Немецкие:* «Поем вместе», нар.песня; «Песенка от гнева», нар.песня; «Песенка от страха», нар.песня; «Колыбельная папы», нар.песня; «Лягушка», нар.песня; и др.

*Русские:* «Скачет, скачет воробей», нар.песня; «Зайка, попляши», нар.песня и др.

*Украинские:* «Бим-бом», нар.приговорка, обр. Я. Степового; и др.

## **«Играем вместе»**

### **Примерная тематика игр на взаимодействие детей**

“Как тебя зовут?”, “Назови ласково свое имя”, “Встанем в круг”, и др.

### **Примерная тематика сюжетно-ролевых игр**

Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Водители. Моряки. Путешествие. Столовая. Детский сад. Театр. Гараж.

### **Примерный перечень произведений для игр-инсценировок**

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

### **Примерный перечень считалок, жеребьевок, пevalок**

*Греческие:* “Бабуся” (считалки) и др.

*Крымскотатарские:* «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.

др.

*Немецкие:* «Утром рано в шесть..» и др.

*Русские:* «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др.

«Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др.

«Кто засмеется...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.

*Украинские:* «Бродить ют по траве..», «Ткав заець через лк...», «Зайчик, зайчик, побкайчик...», и др.

### ***Примерный перечень подвижных игр***

*Крымскотатарские:* «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Жеребчик», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

*Немецкие:* «Растения растут», «Метание чулочных мячиков» и др.

*Русские:* «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Пятнашки», «Молчанка», «Каравай» и др.

*Украинские:* «Котився горшок», «Гоп-гоп», «Панас», и др.

### ***Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр***

*Русские:* «Воробушки», «Оленюшка», «В воротца» и др.

### ***Примерный перечень пальчиковых игр***

*Русские:* «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.

*Крымскотатарские:* «Достань камешки» и др.

## **Раздел 3. РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

Формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно - начинать с воспитания культуры межличностных отношений и межнациональных взаимодействий.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь, оказывают влияние все члены семьи и родственники.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на развитие его межличностных взаимоотношений с другими детьми, в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом региональных особенностей Крыма.

В группе есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным.

### **Формы работы с семьями:**

- *клубы встреч. Темы для дискуссий:* «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма», «Национальные обычаи и традиции», «Литература крымских авторов для детей»;

- *развлечения*, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Темы мероприятий: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем Рождество», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии»;

*организация уголков по народоведению, краеведению;*

- *пошив национальных костюмов к утренникам и досугам;*

- *информационные бюллетени* : «Имена наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни», « Крымские первоцветы».

### 3.0. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Социальный паспорт

группы «Улыбка» на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатели:

Петрукович С.В.

Сумакова О.Н,

	Общее количество детей в группе	20
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	8
	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

#### Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся



## Социальный статус родителей

1.	Служащие	
2.	Руководители (лица занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
3.	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.	
4.	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
5.	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
6.	Предприниматели	
7.	Самозанятые	
8.	Военнослужащие	
9.	Инвалиды	
10.	Пенсионеры	
11.	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

## Список детей

№	Фамилия имя ребенка	Дата рождения
1.	Безусов Даниил Денисович	30.01.2019 г.
2.	Бойко Мирослава Олеговна	09.07.2019г.
3.	Власюк Андрей Алексеевич	30.10.2018г.
4.	Горбенко Ева Станиславовна	15.01.2019г.
5.	Гусев Кирилл Александрович	01.06.2019г.
6.	Дмитриева Нина Александровна	15.08. 2019г.
7.	Кливец Ян Никитич	26.03.2019 г.
8.	Макеева Ирина Владимировна	26.04.2019г.
9.	Мамбетов Амет Серверович	13.06.2019г.
10.	Матвеев Матвей Русланович	25. 06. 2019г.
11.	Миненко Арина Александровна	13.11.2018г.
12.	Мустаев Михаил Сергеевич	05.02.2019 г.
13.	Мустафаев Артур Исаевич	25.01.2019г.
14.	Полищук Егор Павлович	13.02.2019г.
15.	Прохоренко Влада Денисовна	09.08.2019 г.
16.	Ремизова Сабина Олеговна	13.07.2019г.
17.	Салов Роман Дмитриевич	07.03.2019г.
18.	Хоменко Дмитрий Иванович	09.12.2018 г.
19.	Шелест Константин Витальевич	27.09.2018 г.
20.	Шматковская Дарина Михайловна	28.05.2019 г.
21.		
22.		
23.		
24.		

### 3.2. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ

#### Организация режима пребывания детей в младшей группе

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

(извлечение)

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5.5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. (Оптимальным является, организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.н.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сои. Их проводят для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В середине года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых Проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и др.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

## Режим дня 2 младшей группы (3 - 4 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00) - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку}, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15: 10 минут перерыв 9.25 - 9.40
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну. сои.	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, накаливание.	15.00-15.15
Подготовка к полднику}, полдник	15.15-15.40
Игры. самостоятельная деятельность детей, дополнительное Иразование.	15.40-16.50
Игры. кружковая работа, самостоятельная деятельность детей. Общественно полезный труд. Прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)4)6.30 (07.30)

*Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, согласно действующему СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28) и скорректирован с учетом работы данного учреждения.*

## Режим дня младшей группы (3 - 4 года) Теплый период года

Мероприятия	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
Подготовка к прогулке	08.45-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-10.45
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд).	10.55-11.45
Возвращение с прогулки, игры.	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, сон.	12.40-15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, закаливание.	15.15-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование, кружковая работа, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд. Прогулка. Уход детей домой	16.40-18.30 (19.00)

*Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, согласно действующему СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28) и скорректирован с учетом работы данного учреждения.*

### Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

## Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю – по 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал

## Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений СанПин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период и после сна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 - 4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде ( летом без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

### 3.3.Непосредственная образовательная деятельность

#### Пояснительная записка.

Инвариативная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2010 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей подготовительной группы.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, используя современные технологии, сменяя один вид деятельности другим, с учетом



интеграции образовательных областей и построении образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется 1 неделя.

### 3.3.1. Календарный план работы по реализации рабочей программы воспитания

<b>1. Нравственное воспитание</b>			
1.	Беседа «Зачем говорят «Здравствуй»	Сентябрь	Воспитатели
2.	Праздник вежливости	Октябрь	Воспитатели, музработник
3.	Воспитанность и вежливость. Чтение произведения Г.Остера «Зарядка для хвоста»	Ноябрь	Воспитатели
4.	Беседа на тему «Семья». Чтение рассказа М.Зощенко «Показательный ребенок»	Декабрь	Воспитатели
5.	Беседа на тему «Дружба». День игр «Правила дружной игры»	Январь	Воспитатели
6.	Урок «Дружбы» . Чтение рассказа М.Пляцковского «Урок дружбы»	Февраль	Воспитатели
7.	Беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». Чтение стихотворения Я.Акима «Яблоко»	Март	Воспитатели
8.	«Взаимопомощь» по мотивам сказки Е.Бехлеровой «Капустный лист»	Апрель	Воспитатели Музработник
9.	Развлечение «Правда – неправда»	Май	Воспитатели
10.	Акция «Добрые дела»	Июнь	Воспитатели
<b>2. Патриотическое воспитание</b>			
1.	Беседа «Моя малая родина»	Сентябрь	
2.	Праздник «Приглашаем в дом гостей»	Октябрь	Музработник Воспитатели
3.	Выставка «Национальная кухня народов Крыма»	Ноябрь	Воспитатели
4.	Организация уголков по патриотическому воспитанию «Мой родной Крым»	декабрь	Воспитатели
5.	Развлечение «Народные промыслы Крыма»	Январь	Воспитатели
6.	Развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели

7.	Беседа: История России. Символика страны – герб, флаг, гимн.	Март	Воспитатели
8.	Оформление фотоальбома «Моя страна»	Апрель	Воспитатели
	Оформление стенда «Этих дней не смолкнет слава!».	Май	Воспитатели
9.	Викторина «Мой родной «Крым»	Июнь	Воспитатели
10.	Фестиваль национальных культур Крыма в детском саду.	Июль	Воспитатели Музработник
<b>3. Трудовое воспитание</b>			
1.	Беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»	Сентябрь	Воспитатели
2.	Акция «Поможем детскому саду стать уютнее»	Октябрь	Воспитатели
3.	Знакомство с пословицами и поговорками о труде»	Ноябрь	Воспитатели
4.	Знакомство с профессиями «Кем быть?»	Декабрь	Воспитатели
5.	Чтение сербской сказки «Кто не работает, то не ест»	Январь	Воспитатели
6.	Развлечение «Чем пахнут ремесла?»	Февраль	Воспитатели музработник
7.	Выставка рисунков «за труд говорят «Спасибо!»	Март	Воспитатели
8.	Акция «Надо вещи убирать-не придется их искать!»	Апрель	Воспитатели
9.	Чтение украинской сказки «Колосок»	Май	Воспитатели
<b>4. Формирование основ безопасности</b>			
1	Музыкальное развлечение «В гостях у Светофорика»	Сентябрь	Воспитатели Музработник
2.	Беседа «Если малыш потерялся...»	Октябрь	Воспитатели
3.	День сюжетно-ролевых игр «Спасатели, вперед!»	Ноябрь	Воспитатели
4.	Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака. Коллективная аппликация «Кошкин дом»	Декабрь	Воспитатели
5.	Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»	Январь	Воспитатели
6.	Дидактические игры «Один дома»	Февраль	Воспитатели
7.	Объектовая тренировка эвакуации детей из группы	Март	Воспитатели
8.	Экскурсия в парк. Беседа о бережном отношении к природе.	Апрель	Воспитатели

9.	Беседа «Безопасность на воде»	Май	Воспитатели
10.	Развлечение «Лето в гости к нам идет»	Июнь	Воспитатели
<b>5. Формирование навыков самообслуживания</b>			
1.	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»	Сентябрь	Воспитатели
2.	Акция «У кого в шкафу порядок».	Октябрь	Воспитатели
3.	Конкурс сервировки столов «За столом едим культурно»	Ноябрь	Воспитатели
4.	Чтение произведения Е. Винокурова «Купание детей» Формировать правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Декабрь	Воспитатели
5.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный». Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Январь	Воспитатели
6.	Игра-соревнование «Кто быстрее и правильнее оденется»	Февраль	Воспитатели
7.	Консультация для родителей Консультации «Как приучить ребенка к аккуратности». «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Март	Воспитатели
8.	Выставка рисунков «Украшим кукле платье»	Апрель	Воспитатели
9.	Различные игры на закрепление навыков самообслуживания и культурной гигиены.	Май	Воспитатели

### 3.4. Календарный график образовательной деятельности

- Начало учебного года с 01.09.2022 г. С 1.09.2022г. по 30. 09. 2022г. - адаптационный период.
- с1октября по 31октября – мониторинговый период.
- с 2 ноября по 6 ноября осенние развлечения.
- с 9 ноября по 21декабря образовательный период
- с 24 декабря по11 января – творческие, познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские встречи.
- с 14 января по 18 января – итоговые контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.
- с 1 марта по 7 марта – праздничные утренники.
- с 16 мая по 29 мая – мониторинговые отчеты педагогов.
- с 1июня по 31 августа – летний оздоровительный период.
- Количество учебных недель - 36 недель. Продолжительность учебной недели 5 дней (пн. - пят.)

- Объем недельной образовательной нагрузки: 2 младшая группа – 10 занятий (2 часа 30 минут).
- Сроки проведения каникул: с 31.12.2022 по 10.01.2023 г., с 01.06. 2023 г по 31. 08. 2023 г. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

Рекомендуется проводить спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26.

### **Организация жизни и деятельности детей 3-х-4-х лет:**

Продолжительность одного занятия составляет в младшей группе 15 минут. Перерыв между занятиями составляет 15 минут. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

### **Расписание непосредственной образовательной деятельности во 2 младшей группе**

Дни недели	Образовательная область,	Время
Понедельник	1. Музыкальное.	09.00-09.15
	2. Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой.	09.30-09.45
Вторник	1. Физкультура.	09.00-09.15
	2. Формирование элементарных математических представлений.	09.40-09.55
Среда	1. Музыкальное.	09.00-09.15
	2. Развитие речи / Художественная литература.	09.30-09.45
Четверг	1 Физкультура	09.00-09.15
	2. Художественное творчество.	09.30-09.45

	Рисование /Лепка.	
Пятница	1.Художественное творчество. Аппликация/Конструирование.	09.00-09.15
	2.Физкультура (на прогулке).	

Воспитательно-образовательная работа по региональному компоненту с детьми проводится в форме индивидуальной работы, режимных моментов, Дидактических игр и т.д.

Перерыв между занятиями 15 мин.

### **3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Содержание работы с семьей по образовательным областям: «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

#### **«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

#### **Основные направления и формы работы с семьей:**

- Взаимопознание и взаимоинформирование:
- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейное изготовление театральных пособий для занятий с ребенком дома .

#### **План работы с родителями на I квартал**

№	Виды работы	Дата
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1.	Общее родительское собрание: «Основные направления в воспитательно-образовательной деятельности и работы в МБДОУ в 2022-2023 учебном году».	сентябрь
2.	Оформление сведений о родителях и детях.	1 неделя
3.	Оформление личных дел детей.	1-2 неделя
4.	Анкетирование «Давайте познакомимся».	1-2 неделя
5.	Оформление информационного стенда для родителей	1 неделя
6.	Консультация на тему: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада».	2 неделя
7.	Родительское собрание «Новый учебный год - новая жизнь, новые задачи. Организация образовательно- воспитательной работы в младшей группе детского сада»	3 неделя
	<b>ОКТЯБРЬ</b>	
1.	Папка- передвижка «Права ребёнка»	1 неделя
2.	Консультация «Режим -это важно»	2 неделя
3	Консультация на тему «Выходной день с ребёнком»	3 неделя
4.	Индивидуальные беседы: «Как облегчить адаптацию ребенка», по интересующим их вопросам	В течение месяца

5.	Парад картин (аппликация) «В багрянце осень закружит...» (совместная выставка работ родителей и детей)	4 неделя
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Папка передвижка на тему «Игры детей по развитию мелкой моторики рук».	1 неделя
2.	Консультация на тему «В какие игры играть дома с ребенком»	2неделя
3.	Консультация на тему «Осторожно, грипп!»	3неделя
4.	Экологическая акция «Накормим птиц зимой»	4 неделя
5.	Индивидуальные беседы: «Книга, как средство развития речи ребенка», по интересующим их вопросам	В течение месяца
6.	Консультация на тему «Профилактика ОРВИ и ОРЗ»	4 неделя

### План работы с родителями на II квартал

№	Виды работы	Дата
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Общее родительское собрание: «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения дошкольников»	декабрь
2.	Консультации на тему: «Как одевать ребенка в холодное время года?»	1 неделя
3.	Родительское собрание: «Игра — важная самостоятельная деятельность ребенка».	2 неделя
4.	Консультации на тему: «Новый год без хлопот!»,	2неделя
5.	Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно елочку»	3 неделя
6.	Новогодний утренник.	4 неделя
7.	Организация родителей по оказанию помощи в изготовлении разных видов театра, масок.	В течение месяца
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Папка- передвижка «Мама, я сам! »	2неделя
2.	Консультация «Травмы в зимний период! Первая помощь!»	2 неделя
3.	Консультация на тему «Сенсорные игры для детей раннего возраста»	3неделя
4.	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.	В течение месяца
5.	Организация родителей по оказанию помощи в наполнении экспериментально-исследовательского центра.	В течение месяца

6.	Фотовыставка «Мы здоровье бережём!» (здоровьесберегающие технологии)	4 неделя
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Папка передвижка на тему «Зарядка полезна и интересна».	1 неделя
2.	Консультация на тему «Какие игрушки необходимы детям?»	2 неделя
3.	Фотовыставка на тему «Мой папа самый лучший»	3 неделя
4.	Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».	4 неделя
5.	Организация родителей по оказанию помощи в комплектовании минимусеев в группе.	В течение месяца

### План работы с родителями на III квартал

<b>МАРТ</b>		
1.	Общее собрание: «Роль семьи в нравственно-этическом воспитании дошкольников»	март
2.	Утренник «Маму поздравляют малыши!»	1 неделя
3.	Консультация: «Выходной с ребенком».	2 неделя
4.	Консультация: «Берегите первоцветы!»	3 неделя
5.	Экологическая акция: «Скворечник на участок, или встречаем птиц!»	4 неделя
6.	Организация родителей по оказанию помощи в обновлении и наполнении атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	В течение месяца
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Папка- передвижка « Детям о правилах дорожного движения »	1 неделя
2.	Консультация: «Учим детей делиться.»	2 неделя
3.	Консультация: «Гаджеты и дети: польза или вред ?»	3 неделя
4.	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.	В теч.месяца
5.	Организация родителей по оказанию помощи в наполнении экологического уголка.	В течение месяца
6.	Выставка творческих работ «Наш любимый Крым» (совместная выставка работ родителей, детей и педагогов).	4 неделя
<b>МАЙ</b>		
1.	Папка передвижка на тему «Пальчиковые игры с детьми».	1 неделя
2.	Совместная выставка работ родителей « Помнит сердце, не забудет никогда»	1 неделя



3.	Консультация на тему «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания».	2 неделя
4.	Консультация на тему «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»	3 неделя
5.	Итоговое родительское собрание: «Итоги работы за 2021-2022 учебный год, организация работы в летний оздоровительный период».	4 неделя
6.	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам. Организация родителей по оказанию помощи в изготовлении нетрадиционного спортивного оборудования.	В течение месяца.

### 3.6. Развлечения и праздники.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		<b>Театрализованное «Петрушка в гостях у ребят»</b> Цель. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать умение слушать.	<b>Ознакомление с окружающим «Мыльные пузыри»</b> Цель. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции	<b>Развлечение «Детский садом для игр»</b> По плану музыкального руководителя
Октябрь	<b>Физкультурное «Мой веселый, звонкий мяч»</b> Цель. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге, прыжках	<b>Игра – драматизация «Тили - бом»</b> Цель. Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость.	<b>Творческое «Волшебные краски»</b> Цель. Вызвать у детей желание попробовать себя в творчестве. Доставить радость от действий с красками	<b>Развлечение: «Ладушки». «День музыки»</b> По плану музыкального руководителя.
Ноябрь	<b>Музыкальное «Осенние листочки»</b> По плану музыкального руководителя	<b>Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»</b> Цель: Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на	<b>Театрализованное развлечение по мотивам сказки «Колобок»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям	<b>Комплексное «Вечер загадок»</b> Цель: доставить детям радость от увиденного представлений. Развивать

		полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.	настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.	интерес к окружающему, творческие способности.
<b>Декабрь</b>	<b>Физкультурное спортивное развлечение «Зимние радости»</b> Цель: упражнять в беге в рассыпную, в метании в даль. Развивать двигательную активность детей. доставить детям радость.	<b>Литературное «На бабушкином дворе»</b> Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, пении песенок. Доставить детям радость.	<b>Развлечение «Зимние игры»</b> По плану музыкального руководителя	<b>Праздник «Елка в гостях у ребят».</b> Цель: вызвать эмоциональные чувства от представления, игры. Развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм. Обеспечить эмоциональное благополучие.
<b>Январь</b>		<b>Развлечение: сказка «Снегурочка»</b> По плану музыкального руководителя	<b>Театрализованное развлечение: «Теремок»</b> Цель: Учить детей воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость	<b>Комплексное «День веселых игр»</b> Цель. Доставить детям радость. Воспитывать эмоциональность. Развивать умение принимать участие в разнообразных играх.

			детям.	
<b>Февраль</b>	<b>Пальчиковый театр «Любимые сказки»</b>	<b>Досуг: "Играем в солдатиков".</b> Цель: Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.	<b>Праздник «Буду я солдатом»</b> По плану музыкального руководителя	<b>Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»</b> Цель: Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
<b>Март</b>	<b>«Мамин праздник»</b> Цель: Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.	<b>Спортивное развлечение «Веселые старты»</b> Цель: Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.	<b>Развлечение «Расцвели цветочки»</b> По плану музыкального руководителя	<b>Театрализация «Репка»</b> Цель. Вызвать желание показать сказку. Развивать выразительность движений, смелость. Воспитывать активность, эмоциональность.
<b>Апрель</b>	<b>Спортивное «Любим играть»</b> Цель. Развивать желание играть, проявлять быстроту, ловкость, активность. Доставить радость от	<b>Театрализованное представление «Заюшкина избушка»</b> Цель. Вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу. Воспитывать отзывчивость.	<b>Развлечение «Танцуй, подпевай и за нами повторяй»</b> По плану музыкального руководителя	<b>Досуг: «Русская матрёшка»</b> Цель: Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес

	совместной деятельности.			к народной игрушке, формировать художественно - эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
<b>Май</b>	<b>Спортивное «Весна на улицу зовет»</b> Цель: Развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, весело, выполнять движения разного характера. Воспитывать интерес к п/играм.	<b>Развлечение «Угадай, кто идет»</b> По плану музыкального руководителя	<b>Литературное «Жили у бабушки ...»</b> Цель. Развивать интерес к народному фольклору (русскому и мордовскому), умение воспроизводить знакомые песенки и потешки.	<b>Комплексное «Весна пришла, тепло принесла»</b> Цель. Вызвать положительные эмоции от совместных игр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).

### **3.7. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

#### **По правилам дорожного движения**

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки; макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

**В центре природы** имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

**В центре музыкальной и театральной деятельности** есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный центр. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

**В центре по развитию речи** подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

**В центре для художественного творчества** дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

#### **Центр для сюжетно-ролевых игр**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

**Уголок для родителей** находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего Ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе вес доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает сто индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

### **3.8. Программно-методическое обеспечение.**

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой

Парциальная программа по гражданско патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым «Крымский веночек» под редакцией Мухоморина Л. Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

#### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1.1 Губанова П.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей Группе

1.2 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

1.3 Шорыгина Т.А. Добрые сказки - Сфера 2014

1.4 Шорыгина Т. А.О правах ребенка - Сфера 2015

1.5 Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя Сфера 2015

1.6 Павлова Л.К. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Москва «Мозаика-Синтез» 2015

#### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010

2.2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

2.3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014

- 2.4. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»
- 2.5. Смоленцева А.А. Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием - Москва «Просвещение» 1987
- 2.6 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно исследовательская деятельность дошкольников Москва «Мозайка-Синтез» 2014

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

- 3.1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет - творч. центр «Сфера» Москва 2010
- 3.2 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
- 3.3 Ушакова О.С. Придумай слово Сфера» Москва 2009
- 3.4 Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет - «Сфера» Москва 2009

### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- 4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - «Мозайка Синтез» Москва 2011
- 4.2. Хрестоматия для чтения «Основа» Харьков 2013
- 4.3. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома -«Оникс-Лит» Москва 2014
- 4.4. Грибовская А.А., Халсзова Зацепина М.В. Лепка в детском саду -«Сфера»2015
- 4.5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
- 4.6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007
- 4.7. 1000 стихотворений, будилок, прибауток, пословиц и поговорок -Харьков 2015

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

- 4.8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
- 4.9. Стспаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
- 4.10. I Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014

### **Региональный компонент**

1. Путешествие по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края. Э.Ф.Кемилева, Т.В.Лапшина, Л.В.Огурцова.-Волгоград «Учитель»
2. Православный Крым. Знаменитые святыни.В.А.Измайлов Москва:ЭКМО,2015
3. Тайные загадки Крыма. Изд.дом.ЛииС.
4. Крымские каникулы.О.Бундур. Изд.дом Ариал –Симферополь, 2016
5. Волшебный фартучек.Н.Готовчиков.Симферополь, 2016
6. История Крыма с древнейших времен до наших дней. «Атлас-компакт» Симферополь, 2013
7. Птицы крымского полуострова. М.М.Бескаравайный Изд.Бизнес-информ Симферополь, 2012
8. Морские рыбы крымского полуострова. А.Р.Болтачев, Е.П.Карпова. Бизнес-информ Симферополь, 2012
9. Легенды Крыма. П.Е.Гармаш «Свитком», Симферополь, 2017
10. Легенды Крыма. «ТЕРРА-АйТИ», Симферополь, 2016
11. Крым фотогид. «Амазонка». 12. Крым для детей. Москва, 2016